



ESCOLAS PÚBLICAS STOUGHTON
RELATORIO DE PROGRESSO DE ESTUDANTE QUE ESTÁ A APRENDER INGLÊS (ELL)
SÉRIE: 1-2

Ano Lectivo: _____

Estudent: _____ Série: _____ Data: _____

Escola: _____ ELL Professor/a: _____

Nível de Aprendizagem da Língua Inglesa (Nível Geral)															
E- Escuta; F- Fala; L- Leitura; ES- Escrita															
<u>nível de proficiência</u>	<u>1º Período</u>	E	F	L	ES	<u>2º Período</u>	E	F	L	ES	<u>3º Período</u>	E	F	L	ES
1	Entrada					Entrada					Entrada				
2	Principiante					Principiante					Principiante				
3	Desenvolver					Desenvolver					Desenvolver				
4	Expandir					Expandir					Expandir				
5	Atravessando					Atravessando					Atravessando				

VEJA “INDICADORES DO QUE CONSEGUE FAZER” NA PRÓXIMA PÁGINA PARA A DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS

<u>1º Período</u> <u>Comentários do/a Professor/a:</u>	<u>2º Período</u> <u>Comentários do/a Professor/a:</u>	<u>3º Período</u> <u>Comentários do/a Professor/a:</u>

Indicadores do que consegue fazer série 1º e 2º

Os “Indicadores do que consegue fazer” descrevem o que a vossa criança é capaz de fazer em Inglês. O/a Professor/a assinalou o nível do aproveitamento da sua criança no período actual na Escuta, Fala, Leitura e Escrita.

	ESCUA	FALA	LEITURA	ESCRITA
1º Nível Entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir indicações orais de uma etapa que foram exemplificadas (por exemplo: “Encontra o lápis.”) • Identificar imagens de objectos do dia-a-dia à medida que são ditas verbalmente (por exemplo: em livros) • Apontar para objectos da vida real que reflectam o vocabulário relacionado com o conteúdo ou declarações orais • Imitar gestos ou movimentos associados com declarações (e.g.: “Esta é a minha mão esquerda.”) 	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir palavras, frases simples e memorizar bocados da linguagem • Responder a perguntas de conteúdo académico, apoiadas visualmente, com uma frase (e.g.: calendário). • Identificar e saber o nome de objectos do dia-a-dia • Participar em canções e cânticos em grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar símbolos, imagens e palavras escritas nos objectos ambientais • Fazer a ligação entre o que está escrito com os itens visuais • Fazer corresponder objectos reais que conhece com as etiquetas • Seguir indicações utilizando diagramas ou imagens 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar linguagem escrita • Usa a primeira língua (L1, quando a L1 é usada como a língua de ensino) para ajudar a formar palavras em Inglês • Comunicar através de desenhos • Pôr etiquetas com o nome em objectos ou imagens
2º Nível Prncipiante	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer corresponder a leitura verbal de histórias às ilustrações. • Executar comandos orais de duas ou três etapas (por exemplo: “Tira o teu livro de Ciências. Vai para a página 25.”) • Por em sequência uma série de declarações verbais usando objectos reais ou imagens. • Localizar objectos descritos verbalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar a primeira língua para preencher os intervalos no Inglês verbal (mudança de código) • Repetir factos ou declarações • Descrever o que as pessoas estão a fazer nas imagens de acção (por exemplo: trabalhos dos operários da comunidade) • Comparar objectos reais (por exemplo: “mais pequeno,” “maior”) 	<ul style="list-style-type: none"> • Procurar imagens associadas com padrões de palavras • Identificar e interpretar diagramas com nome que lhe foram previamente ensinados. • Fazer corresponder o que se diz ao que está escrito ao apontar para imagens, letras ou palavras ilustradas • Separar palavras de acordo com a família das mesmas 	<ul style="list-style-type: none"> • Providenciar informação utilizando gráficos de organização • Criar listas ou palavras/frases a partir de listas ou palavras • Completar exemplos de princípio de frases dadas (e.g.: “Eu gosto ____.”) • Descrever pessoas, locais ou objectos a partir de exemplos ilustrados e modelos

<p>3º Nível Desenvolver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir exemplos de indicações verbais de várias etapas • Pôr em sequência imagens de histórias que leu em voz alta (por exemplo: principio, meio e fim) • Fazer corresponder pessoas ou objectos às funções baseando-se nas descrições verbais • Classificar objectos de acordo com declarações verbais descritivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer perguntas de carácter social • Expressar sentimentos (por exemplo: “Estou contente porque ...”) • Recontar histórias simples a partir de dicas em imagens • Separar e explicar o agrupamento de objectos (por exemplo: afundar versus flutuar) • Fazer predições ou hipótese • Distinguir características baseadas no contexto de factores observáveis (por exemplo: lagarta, borboleta) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer ligações entre o texto e si próprio com ajuda • Seleccionar títulos que corresponder a uma serie de imagens • Separar palavras de contexto ilustradas de acordo com categorias • Fazer corresponder frases e expressões a imagens 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar em estratégias de pré-escrita (por exemplo: uso de gráficos organizacionais) • Escrever expressões simples utilizando a lista de palavras e frases • Participar na escrita interactiva do diário • Dar informação baseada no conteúdo usando auxílios visuais ou gráficos
<p>4º Nível Expandir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar/contrastar objectos, baseado na informação verbal, de acordo com as suas características físicas (por exemplo, tamanho, forma, cor) • Encontrar detalhes em textos ilustrados que foram lidos em voz alta • Identificar actividades ilustradas a partir de descrições verbais • Localizar objectos, figuras, locais a partir de auxílio visual e descrição verbal detalhada 	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer perguntas com objectivo social e académico • Participar em conversas na sala de aulas acerca de temas sociais e académicos que conhece • Recontar histórias com detalhes • Pôr histórias em sequência com transições 	<ul style="list-style-type: none"> • Pôr palavras em ordem para formar frases • Identificar elementos básicos de histórias de ficção (e.g.: título, cenário, personagens) • Seguir indicações a nível de frases • Distinguir entre linguagem geral e especifica num contexto (por exemplo: flor versus rosa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir frases originais • Criar mensagens com objectivo social (e.g.: cartões de melhoras) • Escrever num diário acerca de experiencias pessoais • Usar recursos da sala de aulas para escrever frases (por exemplo: dicionários com imagens)
<p>5º Nível Atravessando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar pistas de contexto para entender o significado do grau de nivel do texto lido por via oral • Aplicar ideias a partir de discussões orais a nova situacoes • Interpretar a informação da leitura oral e narrativa ou texto exposto • Identificar idéias/conceitos expressos com a linguagem de conteúdo específico do nivel da serie 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar vocabulario academic nas discussões em aula • Expressar e apoiar idéias com exemplos • Dar apresentações orais sobre temas baseados em conteúdo que se aproximam do nivel da serie • Iniciar uma conversa com colegas e professores 	<ul style="list-style-type: none"> • Começar a usar recursos de texto de não-ficção para auxiliar a compreensão • Usar estrategias de aprendizagem (por exemplo, pistas de contexto) • Identificar idéias principais • Combinar linguagens figurada para as ilustrações (por exemplo, “tão grande como uma casa”) 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar uma serie de frases em resposta as solicitações • Produzir frases relacionadas ao conteúdo • Compor histórias • Explique processos ou procedimentos que utilizam frases conectadas