



ESCOLAS PÚBLICAS STOUGHTON
RELATORIO DE PROGRESSO DE ESTUDANTE QUE ESTÁ A APRENDER INGLÊS (ELL)
SÉRIE: 3-5
Ano Lectivo: _____

Estudent: _____ Série: _____ Data: _____

Escola: _____ ELL Professor/a: _____

Nível de Aprendizagem da Língua Inglesa (Nível Geral)															
E- Escuta; F- Fala; L- Leitura; ES- Escrita															
nível de proficiência	1º Período	E	F	L	ES	2º Período	E	F	L	ES	3º Período	E	F	L	ES
1	Entrada					Entrada					Entrada				
2	Principiante					Principiante					Principiante				
3	Desenvolver					Desenvolver					Desenvolver				
4	Expandir					Expandir					Expandir				
5	Atravessando					Atravessando					Atravessando				

VEJA “INDICADORES DO QUE CONSEGUE FAZER” NA PRÓXIMA PÁGINA PARA A DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS

<u>1º Período</u> <u>Comentários do/a Professor/a:</u>	<u>2º Período</u> <u>Comentários do/a Professor/a:</u>	<u>3º Período</u> <u>Comentários do/a Professor/a:</u>

Indicadores do que consegue fazer série 3º e 5º

Os “Indicadores do que consegue fazer” descrevem o que a vossa criança é capaz de fazer em Inglês. O/a Professor/a assinalou o nível do aproveitamento da sua criança no período actual na Escuta, Fala, Leitura e Escrita.

	ESCUITA	FALA	LEITURA	ESCRITA
1º Nível Entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Apontar para certas imagens, palavras ou frases • Seguir indicações de uma etapa (por exemplo fisicamente ou através de desenhos) • Identificar objectos, figuras, pessoas através de declarações verbais ou perguntas (por exemplo: “Qual é que é uma rocha?”) • Fazer corresponder a linguagem verbal da sala de aulas às rotinas do dia-a-dia 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar necessidades ou condições básicas • Dizer o nome de objectos, pessoas, diagramas ou imagens que lhe foram previamente ensinados • Recitar palavras ou frases a partir de imagens de objectos do dia-a-dia e de exemplos verbais • Responder a perguntas cuja resposta é sim, não ou escolha 	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer corresponder as imagens ou diagramas às palavras/conceitos • Relacionar som, símbolo e palavra • Fazer corresponder as palavras/frases ilustradas em contextos diferentes (por exemplo no quadro, num livro) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rotular objectos, imagens ou diagramas a partir de palavra/frase. • Comunicar a ideias através de desenhos • Copiar palavras, frases e frases pequenas • Responder oralmente a perguntas com respostas de uma palavra
2º Nível Principiante	<ul style="list-style-type: none"> • Categorizar imagens ou objectos a partir de descrições verbais • Organizar imagens ou objectos a partir de infirmação • Seguir indicações verbais de duas etapas • Desenhar a resposta a descrições verbal • Avaliar informação verbal (por exemplo: acerca das opções para o almoço) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer perguntas simples do dia-a-dia (por exemplo: “ Quem está ausente?”) • Apresentar de novo factos • Descrever imagens, acontecimentos, objectos ou pessoas utilizando expressões ou frases pequenas • Partilhar informação social básica com os colegas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar factos e mensagens explícitas a partir do texto ilustrado • Encontrar mudanças na raiz da palavra em contexto • Identificar elementos da história (por exemplo: personagens, cenário) • Consegue utilizar imagens para seguir indicações (por exemplo: “Desenha uma estrela no céu.”) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer uma lista a partir de rótulos ou com os colegas • Completar/produzir frases a partir de listas de palavras/frases • Completar gráficos organizacionais, diagramas e tabelas • Fazer comparações utilizando materiais da vida ou materiais apoiados visualmente

<p>3º Nível Desenvolver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir indicações de várias etapas • Identificar as ideias principais ilustradas a partir de uma conversa verbal a nível de parágrafo • Fazer corresponder o significado da descrição ou leitura verbal às ilustrações • Pôr em sequência imagens a partir de histórias verbais, processos ou procedimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a perguntas simples • Recontar histórias pequenas ou acontecimentos • Fazer previsões a partir de debates • Apresentar soluções para conflitos sociais • Apresentar informação • Participar na resolução de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar informação ou dados de diagramas ou gráficos • Identificar as ideias principais e alguns detalhes • Pôr em sequência acontecimentos numa história • Utilizar dicas de contexto e ilustrações para determinar o significado de palavras/frases 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir expositivo simples (redacção dos factos) ou texto narrativo (contar uma história) • Ligar uma série de frases relacionadas • Comparar/contrastar informação • Descrever acontecimentos, pessoas, processos, procedimentos
<p>4º Nível Expandir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar informação verbal e aplicar em situações novas • Identificar as ideias principais ilustradas e detalhes de apoio a partir de uma conversa • Deduzir e agir a partir da informação verbal • Imitar o trabalho de autores, matemáticos, cientistas, historiadores a partir das leituras orais, vídeos ou multimédia 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a perguntas de opinião com detalhes de apoio • Falar acerca de histórias, assuntos e conceitos • Apresentar relatórios verbalmente • Propor soluções criativas a assuntos/problemas • Comparar/contrastar funções e relacionamentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificar características de vários tipos de textos (por exemplo: “e eles vivem felizes para sempre”—conto de fadas) • Encontrar detalhes que apoiam a ideia principal • Saber a diferença entre facto e opinião 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar notas utilizando os gráficos organizacionais • Resumir informação • Conseguir escrever vários tipos de literatura utilizando exemplos (por exemplo: expositivo, narrativa, persuasivo) • Explicar estratégias ou uso da informação para resolver problemas
<p>5º Nível Atravessando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir instruções orais contendo-nível, em linguagem baseada em conteúdo • Construir modelos ou usar manipuladoras para resolver problemas com base no discurso oral • Distinguir entre sentido figurado nas opiniões de formulários e discursos orais de pessoas, lugares ou ideias de cenários orais 	<ul style="list-style-type: none"> • Justificar/defender opiniões ou explicações com provas • Dar apresentações baseadas em conteúdo usando vocabulário técnico • Sequência passos em nível de grau de resolução de problemas • Explique em resultados do inquérito de detalhe (por exemplo, experimentos científicos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumir informações de várias fontes relacionadas • Responda as perguntas analíticas sobre o texto do nível da série • Identificar, explicar e dar exemplos de figuras de linguagem • Tirar conclusões a partir de texto explícito e implícito no nível ou próximo grau 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir respostas extensas de texto original que se aproximam do nível da série • Aplicar informação baseada em conteúdo para novos contextos • Conectar ou integrar experiências pessoais com literatura/contéudo • Criar histórias de nível de grau ou relatórios