



**STOUGHTON ESCUELAS PÚBLICAS**  
**INFORME DE LOS PROGRESOS PARA APRENDICES DEL INGLES (ELL)**  
**GRADOS: 3-5**

Año Escolar: \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ ELL Maestro/a: \_\_\_\_\_

Nivel de Aprendizaje de Aprendices del Idioma Ingles (ELL – English Language Learner)															
<b>E- ESCUCHAR; H- HABLAR; L- LECTURA; ES- ESCRITURA</b>															
<b>nivel de competencia</b>	<b>1<sup>er</sup> Período</b>	<b>E</b>	<b>H</b>	<b>L</b>	<b>ES</b>	<b>2<sup>do</sup> Período</b>	<b>E</b>	<b>H</b>	<b>L</b>	<b>ES</b>	<b>3<sup>er</sup> Período</b>	<b>E</b>	<b>H</b>	<b>L</b>	<b>ES</b>
1	Entrando					Entrando					Entrando				
2	Empezando					Empezando					Empezando				
3	Desarrollando					Desarrollando					Desarrollando				
4	Extendiendo					Extendiendo					Extendiendo				
5	Avanzando					Avanzando					Avanzando				

**\*\*\*\*SEE “CAN DO DESCRIPTORS” ON NEXT PAGE FOR DESCRIPTIONS OF LEVELS\*\*\*\***

<p><b><u>1<sup>er</sup> Período</u></b>  <b><u>Comentarios del Maestro/a:</u></b></p>	<p><b><u>2<sup>do</sup> Período</u></b>  <b><u>Comentarios del Maestro/a:</u></b></p>	<p><b><u>3<sup>er</sup> Período</u></b>  <b><u>Comentarios del Maestro/a:</u></b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

### Indicadores “Can Do” (puede hacer niveles ) para Grados 3-5

Los indicadores “Can Do” (puede hacer niveles) describen lo que su niño/a puede hacer en Inglés. El maestro ha circulado el nivel para cada área. En esta tabla el maestro/a ha indicado el nivel de funcionamiento en las áreas del escuchar, hablar, lectura, y escritura para el trimestre anterior.

	ESCUCHAR	HABLAR	LECTURA	ESCRITURA
Nivel 1 ~ Entrando	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalar fotos/dibujos, palabras, o frases indicadas</li> <li>• Seguir instrucciones de un paso (Ej. físicamente o por medio de dibujos)</li> <li>• Identificar objetos, figuras, o personas según declaraciones o preguntas orales (Ej. “¿Cual es la piedra?”)</li> <li>• Emparejar lenguaje oral usado en el salón de clase con rutinas cotidianas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar necesidades o condiciones básicas</li> <li>• Nombrar objetos, personas, diagramas o fotos/dibujos previamente enseñadas</li> <li>• Recitar palabras o frases según fotos de objetos cotidianos y modelados oralmente</li> <li>• Contestar preguntas de si/no y de selección múltiple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emparejar fotos o diagramas con palabras/conceptos</li> <li>• Relacionar sonidos/símbolos/palabras</li> <li>• Emparejar palabras/frases ilustradas dentro de contextos diferentes (Ej. en la pizarra, en un libro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiquetar objetos, fotos, o diagramas de acuerdo a palabras/frases</li> <li>• Comunicar ideas por medio de dibujos</li> <li>• Copiar palabras, frases, y oraciones simples</li> <li>• Contestar preguntas orales con palabras simples</li> </ul>
Nivel 2 ~ Empezando	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorizar fotos/dibujos o objetos según descripciones orales</li> <li>• Organizar fotos o objetos según información oral</li> <li>• Seguir instrucciones de dos pasos</li> <li>• Dibujar en respuesta a descripciones orales</li> <li>• Evaluar información oral (Ej. sobre opciones para almuerzo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer preguntas simples, cotidianas (Ej. “¿Quién esta ausente?”)</li> <li>• Reformular hechos</li> <li>• Describir fotos, eventos, objetos, o personas usando frases o oraciones cortas</li> <li>• Compartir información social básica con compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar hechos y mensajes explícitos dentro de texto ilustrado</li> <li>• Encontrar cambios a la raíz de palabras dentro del contexto</li> <li>• Identificar elementos del cuento (Ej. personajes, escenario)</li> <li>• Seguir instrucciones escritas con soporte fotográfico (Ej. “Dibuja una estrella en el cielo.”)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer listas según etiquetas o con compañeros</li> <li>• Completar/producir oraciones de acuerdo a banco/pared de palabras/frases</li> <li>• Rellenar organizadores gráficos, tablas y cuadros</li> <li>• Hacer comparaciones usando materiales de la vida real o apoyadas visualmente</li> </ul>

<p>Nivel 3 ~ Desarrollando</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir instrucciones orales de pasos múltiples</li> <li>• Identificar ideas principales ilustradas según conversaciones</li> <li>• Emparejar significados descritos oralmente o de lecturas orales con ilustraciones</li> <li>• Secuenciar fotos según cuentos orales, procesos, o procedimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestar preguntas simples</li> <li>• Recontar cuentos cortos o eventos</li> <li>• Hacer predicciones según discursos</li> <li>• Ofrecer soluciones a conflictos sociales</li> <li>• Presentar información</li> <li>• Participar en resolver problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar información o data de tablas y graficas</li> <li>• Identificar ideas principales y algunos detalles</li> <li>• Secuenciar eventos según el cuento0.</li> <li>• Determinar significados de palabras/frases usando pistas e ilustraciones del contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar características de géneros diferentes (Ej. “y vivieron felices para siempre” – Cuentos de Hadas)</li> <li>• Encontrar detalles que apoye ideas principales</li> <li>• Diferenciar entre hechos y opinión</li> </ul>
<p>Nivel 4 ~ Extendiendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiquetar objetos, fotos, o diagramas de acuerdo a palabras/frases</li> <li>• Comunicar ideas por medio de dibujos</li> <li>• Copiar palabras, frases, y oraciones simples</li> <li>• Contestar preguntas orales con palabras simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer listas según etiquetas o con compañeros</li> <li>• Completar/producir oraciones de acuerdo a banco/pared de palabras/frases</li> <li>• Rellenar organizadores gráficos, tablas y cuadros</li> <li>• Hacer comparaciones usando materiales de la vida real o apoyadas visualmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producir texto expositivo (ensayos sobre hechos) o narrativo (contando una historia)</li> <li>• Juntar oraciones relativas</li> <li>• Comparar/Contrastar información</li> <li>• Describe eventos, personas, procesos, procedimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar apuntes usando organizadores gráficos</li> <li>• Resumir información</li> <li>• Crear múltiples formas literarias (Ej. Expositivo, narrativa, persuasivo) de acuerdo a ejemplos</li> <li>• Explicar estrategias o información usada al resolver problemas</li> </ul>
<p>Nivel 5 ~ Avanzando</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo las instrucciones orales que contienen el nivel de grado de lenguaje basado en el contenido</li> <li>• Construir modelos o utilizar manipuladora resolver problemas basado en el discurso oral</li> <li>• Distinguir entre lenguaje figurado en formar opiniones de discursos orales de personas, lugares o ideas de escenarios orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificar/defender opiniones o explicaciones con pruebas</li> <li>• Dar presentaciones basadas en el contenido utilizando un vocabulario técnico</li> <li>• Secuencia de pasos en el nivel de grado de resolución de problemas</li> <li>• Explique en detalle los resultados de la investigación por ejemplo, experimentos científicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumir la información de múltiples fuentes relacionadas</li> <li>• Responda a las preguntas de análisis sobre el texto de nivel de grado</li> <li>• Identificar, explicar y dar ejemplos de figuras retóricas</li> <li>• Sacar conclusiones de texto explícito e implícito en o cerca del nivel de grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producir respuestas extendidas de texto original que se acercan del nivel de grado</li> <li>• Aplicar la información basada en el contenido a nuevos contextos</li> <li>• Conectar o integrar experiencias personales con la literatura/contenido</li> <li>• Crear historias o informes de nivel de grado</li> </ul>