



STOUGHTON ESCUELAS PÚBLICAS
INFORME DE LOS PROGRESOS PARA APRENDICES DEL INGLES (ELL)
GRADOS: 3-5

Año Escolar: _____

Estudiante: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Escuela: _____ ELL Maestro/a: _____

Nivel de Aprendizaje de Aprendices del Idioma Ingles (ELL – English Language Learner)															
E- ESCUCHAR; H- HABLAR; L- LECTURA; ES- ESCRITURA															
nivel de competencia	1^{er} Período	E	H	L	ES	2^{do} Período	E	H	L	ES	3^{er} Período	E	H	L	ES
1	Entrando					Entrando					Entrando				
2	Empezando					Empezando					Empezando				
3	Desarrollando					Desarrollando					Desarrollando				
4	Extendiendo					Extendiendo					Extendiendo				
5	Avanzando					Avanzando					Avanzando				

******SEE “CAN DO DESCRIPTORS” ON NEXT PAGE FOR DESCRIPTIONS OF LEVELS******

<p><u>1^{er} Período</u> <u>Comentarios del Maestro/a:</u></p>	<p><u>2^{do} Período</u> <u>Comentarios del Maestro/a:</u></p>	<p><u>3^{er} Período</u> <u>Comentarios del Maestro/a:</u></p>
---	---	---

Indicadores “Can Do” (puede hacer niveles) para Grados 3-5

Los indicadores “Can Do” (puede hacer niveles) describen lo que su niño/a puede hacer en Inglés. El maestro ha circulado el nivel para cada área. En esta tabla el maestro/a ha indicado el nivel de funcionamiento en las áreas del escuchar, hablar, lectura, y escritura para el trimestre anterior.

	ESCUCHAR	HABLAR	LECTURA	ESCRITURA
Nivel 1 ~ Entrando	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar fotos/dibujos, palabras, o frases indicadas • Seguir instrucciones de un paso (Ej. físicamente o por medio de dibujos) • Identificar objetos, figuras, o personas según declaraciones o preguntas orales (Ej. “¿Cual es la piedra?”) • Emparejar lenguaje oral usado en el salón de clase con rutinas cotidianas 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar necesidades o condiciones básicas • Nombrar objetos, personas, diagramas o fotos/dibujos previamente enseñadas • Recitar palabras o frases según fotos de objetos cotidianos y modelados oralmente • Contestar preguntas de si/no y de selección múltiple 	<ul style="list-style-type: none"> • Emparejar fotos o diagramas con palabras/conceptos • Relacionar sonidos/símbolos/palabras • Emparejar palabras/frases ilustradas dentro de contextos diferentes (Ej. en la pizarra, en un libro) 	<ul style="list-style-type: none"> • Etiquetar objetos, fotos, o diagramas de acuerdo a palabras/frases • Comunicar ideas por medio de dibujos • Copiar palabras, frases, y oraciones simples • Contestar preguntas orales con palabras simples
Nivel 2 ~ Empezando	<ul style="list-style-type: none"> • Categorizar fotos/dibujos o objetos según descripciones orales • Organizar fotos o objetos según información oral • Seguir instrucciones de dos pasos • Dibujar en respuesta a descripciones orales • Evaluar información oral (Ej. sobre opciones para almuerzo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas simples, cotidianas (Ej. “¿Quién esta ausente?”) • Reformular hechos • Describir fotos, eventos, objetos, o personas usando frases o oraciones cortas • Compartir información social básica con compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar hechos y mensajes explícitos dentro de texto ilustrado • Encontrar cambios a la raíz de palabras dentro del contexto • Identificar elementos del cuento (Ej. personajes, escenario) • Seguir instrucciones escritas con soporte fotográfico (Ej. “Dibuja una estrella en el cielo.”) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer listas según etiquetas o con compañeros • Completar/producir oraciones de acuerdo a banco/pared de palabras/frases • Rellenar organizadores gráficos, tablas y cuadros • Hacer comparaciones usando materiales de la vida real o apoyadas visualmente

<p>Nivel 3 ~ Desarrollando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir instrucciones orales de pasos múltiples • Identificar ideas principales ilustradas según conversaciones • Emparejar significados descritos oralmente o de lecturas orales con ilustraciones • Secuenciar fotos según cuentos orales, procesos, o procedimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestar preguntas simples • Recontar cuentos cortos o eventos • Hacer predicciones según discursos • Ofrecer soluciones a conflictos sociales • Presentar información • Participar en resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar información o data de tablas y graficas • Identificar ideas principales y algunos detalles • Secuenciar eventos según el cuento0. • Determinar significados de palabras/frases usando pistas e ilustraciones del contexto 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar características de géneros diferentes (Ej. “y vivieron felices para siempre” – Cuentos de Hadas) • Encontrar detalles que apoye ideas principales • Diferenciar entre hechos y opinión
<p>Nivel 4 ~ Extendiendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etiquetar objetos, fotos, o diagramas de acuerdo a palabras/frases • Comunicar ideas por medio de dibujos • Copiar palabras, frases, y oraciones simples • Contestar preguntas orales con palabras simples 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer listas según etiquetas o con compañeros • Completar/producir oraciones de acuerdo a banco/pared de palabras/frases • Rellenar organizadores gráficos, tablas y cuadros • Hacer comparaciones usando materiales de la vida real o apoyadas visualmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Producir texto expositivo (ensayos sobre hechos) o narrativo (contando una historia) • Juntar oraciones relativas • Comparar/Contrastar información • Describe eventos, personas, procesos, procedimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar apuntes usando organizadores gráficos • Resumir información • Crear múltiples formas literarias (Ej. Expositivo, narrativa, persuasivo) de acuerdo a ejemplos • Explicar estrategias o información usada al resolver problemas
<p>Nivel 5 ~ Avanzando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo las instrucciones orales que contienen el nivel de grado de lenguaje basado en el contenido • Construir modelos o utilizar manipuladora resolver problemas basado en el discurso oral • Distinguir entre lenguaje figurado en formar opiniones de discursos orales de personas, lugares o ideas de escenarios orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Justificar/defender opiniones o explicaciones con pruebas • Dar presentaciones basadas en el contenido utilizando un vocabulario técnico • Secuencia de pasos en el nivel de grado de resolución de problemas • Explique en detalle los resultados de la investigación por ejemplo, experimentos científicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumir la información de múltiples fuentes relacionadas • Responda a las preguntas de análisis sobre el texto de nivel de grado • Identificar, explicar y dar ejemplos de figuras retóricas • Sacar conclusiones de texto explícito e implícito en o cerca del nivel de grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Producir respuestas extendidas de texto original que se acercan del nivel de grado • Aplicar la información basada en el contenido a nuevos contextos • Conectar o integrar experiencias personales con la literatura/contenido • Crear historias o informes de nivel de grado