



ESCOLAS PÚBLICAS STOUGHTON
RELATORIO DE PROGRESSO DE ESTUDANTE QUE ESTÁ A APRENDER INGLÊS (ELL)
SÉRIE: KINDERGARTEN (Jardim de infância)
Ano Lectivo: _____

Estudent: _____ Série: _____ Data: _____

Escola: _____ ELL Professor/a: _____

Nível de Aprendizagem da Língua Inglesa (Nível Geral)															
E- Escuta; F- Fala; L- Leitura; ES- Escrita															
<u>nível de proficiência</u>	<u>1º Período</u>	E	F	L	ES	<u>2º Período</u>	E	F	L	ES	<u>3º Período</u>	E	F	L	ES
1	Entrada					Entrada					Entrada				
2	Principiante					Principiante					Principiante				
3	Desenvolver					Desenvolver					Desenvolver				
4	Expandir					Expandir					Expandir				
5	Atravessando					Atravessando					Atravessando				

VEJA “INDICADORES DO QUE CONSEGUE FAZER” NA PRÓXIMA PÁGINA PARA A DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS

<u>1º Período</u> <u>Comentários do/a Professor/a:</u>	<u>2º Período</u> <u>Comentários do/a Professor/a:</u>	<u>3º Período</u> <u>Comentários do/a Professor/a:</u>

Indicadores do que consegue fazer Kindergarten (Jardim de infância)

Os “Indicadores do que consegue fazer” descrevem o que a vossa criança é capaz de fazer em Inglês. O/a Professor/a assinalou o nível do aproveitamento da sua criança no período actual na Escuta, Fala, Leitura e Escrita.

	ESCUA	FALA	LEITURA	ESCRITA
1º Nível Entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer corresponder a linguagem verbal aos objectos da sala de aulas e do dia-a-dia • Aponta para certos desenhos em contexto • Responde sem ser verbalmente a comandos verbais ou a declarações • Encontra pessoas e locais que conhece que são ditos verbalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica pessoas ou objectos em histórias pequenas ilustradas • Repete palavras, frases simples • Responde sim ou não a perguntas acerca de informação pessoal • Sabe o nome de objectos na sala de aulas e do dia-a-dia 	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer corresponder ícone e símbolos às imagens correspondentes • Identificar os nomes que estão imprimidos • Encontrar palavras ou desenhos que condizem • Encontrar objectos reais da sala de aulas que têm rótulos 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenhar e rabiscar • Faz um círculo ou sublinha imagens, símbolos e números • Tracejar figuras e letras • A partir de exemplos e objectos reais (como por exemplo palhinhas, plasticina) criar símbolos, figuras ou letras.
2º Nível Praticante	<ul style="list-style-type: none"> • Põe em ordem imagens e objectos de acordo com indicações verbais • Fazer corresponder as figuras, objectos ou movimentos com a descrição verbal • Segue indicações verbais de uma etapa • Identifica padrões simples que são descritos verbalmente • Responde com gestos a canções, cânticos ou histórias 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar de novo alguns factos acerca das histórias pequenas ilustradas • Utiliza frases simples para descreve imagens, objectos na sala de aulas ou pessoas que conhece • Responde a perguntas com uma ou duas palavras • Completa frases em rimas, canções ou cânticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer corresponder exemplos com o mesmo tipo de escrita • Distinguir entre o mesmo tipo e diferentes tipos de itens imprimidos (e.g.: letras e símbolos) • Demonstrar conceitos de imprensa (e.g.: movimento da esquerda para a direita, principio/fim ou parte de cima ou debaixo de uma página) • Fazer corresponder figuras que tenham rótulos às que estão nas cenas ilustradas 	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer a ligação entre a linguagem verbal e o que está escrito • Reproduzir letras, símbolos e números a partir de exemplos que estejam no contexto • Copiar figuras imprimidas que conhece do meio ambiente • Desenhar objectos a partir de exemplos e por rótulos com letras neles

3º Nível Desenvolver	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir indicações verbais de duas etapas, uma etapa de cada vez • Desenhar imagens para responder às instruções verbais • Responder sem ser verbalmente para confirmar ou negar factos (e.g. Sinal de aprovação feito com o polegar para cima (👍*), sinal de negação feito com o polegar para baixo (👎*)) • Representa as canções e histórias com gestos 	<ul style="list-style-type: none"> • Recontar pequenas histórias narrativas através de figuras • Repetir frases de rimas e histórias que tenham padrões • Fazer previsões (exemplo: “O que vai acontecer depois?”) • Responder a perguntas específicas acerca de histórias lidas em voz alta (e.g., quem, o quê ou aonde) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar figuras para identificar palavras • Classificar coisas que vê de acordo com a classificação ou ícone (e.g.: animais vs plantas) • Demonstrar conceitos imprensa (exemplo: título, autor, ilustrador) • Separar ilustrações com rótulo de acordo com as qualidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar utilizando letras, símbolos e números num contexto • Cria “notas” ilustradas e cartões com combinações de letras distintas • Fazer a ligação entre a fala e a linguagem • Reproduzir palavras que conhece a partir de modelos ou ilustrações
4º Nível Expandir	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar imagens que correspondem à descrição verbal • Seguir indicações verbais e comparar com exemplos visuais e não verbais (e.g.: desenhar um círculo debaixo da linha) • Distinguir entre o que acontece primeiro e depois nas actividades verbais ou na leitura • Imitar um personagem como resposta as histórias que lhe foram lidas em voz alta 	<ul style="list-style-type: none"> • Recontar histórias através de imagens com detalhes salientes • Cantar sozinho e repetidamente canções e cânticos • Comparar características de objectos reais (e.g: tamanho, forma, cor) • Indicar o relacionamento espacial entre os objectos da vida real utilizando frases e expressões pequenas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar algumas palavras mais frequentemente em contexto • Pôr em ordem uma série de imagens rotuladas descritas verbalmente para contar histórias • Fazer corresponder imagens a expressões/frases pequenas • Classificar imagens de acordo com duas propriedades 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir símbolos e sequência de letras que estejam relacionadas com figuras • Desenhar figuras e usar palavras para contar uma história • Etiqueta pessoas familiarizadas e objetos de modelos • Escreve palavras e frases que conhece objectos ambientais e textos ilustrados
5º Nível Atravessando	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar fotos de eventos de acordo com a linguagem em sequência • Organizar objetos ou imagens de acordo com o discurso oral descritivo • Identificar imagens/retalia associado com o grau de nível de descrições orais • Fazer padrões de objetos reais ou imagens com base em descrições verbais detalhadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar histórias originais com detalhe emergente • Explicar situações (ex., envolvendo sentimentos) • Oferecer opiniões pessoais • Expressar gostos, desgostos, ou preferências com razões 	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar itens com vocabulário voltado para área escolar • Saber a diferenciar entre letras, palavras, e frases • Ligar palavras para fazer frases curtas • Indicar características de frases, palavras, ou frases que são iguais e diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar representações baseadas em conteúdo, através de fotos e palavras • Fazer “livro de histórias”, com desenho e palavras • Produzir palavras/frases independentemente • Relatar experiências cotidianas usando frases, frases curtas

