



STOUGHTON ESCUELAS PÚBLICAS
INFORME DE LOS PROGRESOS PARA APRENDICES DEL INGLES (ELL)
GRADO: KINDERGARTEN (jardín de infancia)
Año Escolar: _____

Estudiante: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Escuela: _____ ELL Maestro/a: _____

| Nivel de Aprendizaje de Aprendices del Idioma Ingles (ELL – English Language Learner) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-------------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| E- ESCUCHAR; H- HABLAR; L- LECTURA; ES- ESCRITURA | | | | | | | | | | | | | | | |
| nivel de competencia | 1^{er} Período | E | H | L | ES | 2^{do} Período | E | H | L | ES | 3^{er} Período | E | H | L | ES |
| 1 | Entrando | | | | | Entrando | | | | | Entrando | | | | |
| 2 | Empezando | | | | | Empezando | | | | | Empezando | | | | |
| 3 | Desarrollando | | | | | Desarrollando | | | | | Desarrollando | | | | |
| 4 | Extendiendo | | | | | Extendiendo | | | | | Extendiendo | | | | |
| 5 | Avanzando | | | | | Avanzando | | | | | Avanzando | | | | |

******SEE “CAN DO DESCRIPTORS” ON NEXT PAGE FOR DESCRIPTIONS OF LEVELS******

| | | |
|---|---|---|
| <p><u>1^{er} Período</u> <u>Comentarios del Maestro/a:</u></p> | <p><u>2^{do} Período</u> <u>Comentarios del Maestro/a:</u></p> | <p><u>3^{er} Período</u> <u>Comentarios del Maestro/a:</u></p> |
|---|---|---|

Indicadores “Can Do” (puede hacer niveles) para Grado K

Los indicadores “Can Do” (puede hacer niveles) describen lo que su niño/a puede hacer en Inglés. El maestro ha circulado el nivel para cada área. En esta tabla el maestro/a ha indicado el nivel de funcionamiento en las áreas del escuchar, hablar, lectura, y escritura para el trimestre anterior.

| | ESCUCHAR | HABLAR | LECTURA | ESCRITURA |
|---------------------|---|--|--|--|
| Nivel 1 ~ Entrando | <ul style="list-style-type: none"> • Empareja objetos con su lenguaje verbal a diario • Identifica fotos verbalmente especificado objetos cotidianos (Ej. fotos en libros) • Responde sin palabras a órdenes o declaraciones verbales • Encuentra personas y lugares familiares que han sido nombrado anteriormente | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica personas y objetos ilustrado en cuentos cortos • Repite palabras y frases simple • Responde si/no a preguntas acerca de información personal • Nombra el salón y objetos diario | <ul style="list-style-type: none"> • Empareja símbolos y dibujos, a fotos correspondiente • Identifica nombre escrito • Empareja palabras o objetos • Encuentra objetos familiares de la vida real a etiquetas | <ul style="list-style-type: none"> • Empareja símbolos y dibujos, a fotos correspondiente • Identifica nombre escrito • Empareja palabras o objetos • Encuentra objetos familiares de la vida real a etiquetas |
| Nivel 2 ~ Empezando | <ul style="list-style-type: none"> • Separa fotos o objetos de acuerdo a instrucciones verbales • Empareja fotos, objetos o movimiento a descripciones verbales • Sigue instrucciones de un paso • Identifica patrones simple descrito verbalmente • Responde a gestos a canciones, canto o cuentos | <ul style="list-style-type: none"> • Puede volver a mencionar algunos hechos de cuentos cortos • Describe imágenes, objetos en el salón o personas familiares usando frases simple • Contesta preguntas con una o dos palabras • Completa frases en rimas, canciones, y cantos | <ul style="list-style-type: none"> • Empareja ejemplos de la misma forma escrita • Distingue entre formas diferentes y iguales escrita (por ejemplo letras y símbolos) • Demuestra conceptos escrito (por ejemplo, El movimiento de derecha a izquierda/final o arriba/debajo de la pagina • Empareja imágenes a imágenes ilustrado en escenas | <ul style="list-style-type: none"> • Conecta el idioma verbal a escritura • Reproduce letras, símbolos, y números de modelos en el contexto • Copia imágenes ambiental familiares escritas • Dibuja objetos de modelos y etiqueta con letras |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| <p>Nivel 3 ~ Desarrollando</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siga instrucciones de dos pasos y un paso a la vez • Dibuja imagen según instrucciones verbales • Responde sin palabras confirmar o negar los hechos (usando su pulgares arriba y pulgares abajo) • Actúa las canciones y cuentos usando gestos | <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta narrativos de cuentos cortos a través de por imágenes • Repite oraciones de rimas y patrones de cuentos • Hace predicciones (que pasara después) • Contesta preguntas explicitas de los cuentos leídos en voz alta (¿Quién? ¿Que? y ¿donde?) | <ul style="list-style-type: none"> • Usa fotos para identificar palabras • Clasifica visuales según las etiquetas dibujo (animales plantas) • Demuestre conceptos escritos (titulo, autor y ilustrador) • Clasifica imagines marcadas por atributos | <ul style="list-style-type: none"> • Comunica usando letras, símbolos y números en contexto • Hace notas y tarjetas ilustradas con distintas combinaciones de letras • Hace conexiones entre discurso y escritura • Reproduce letra familiares de modelos marcados o ilustraciones |
| <p>Nivel 4 ~ Extendiendo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Encuentra imágenes que emparejan descripciones verbales • Sigue instrucciones verbales y compara con modelos visuales o no verbales (por ejemplo, Dibuja un círculo bajo la línea".) • Distingue entre lo que sucede primero y luego en actividades o lecturas orales • Respuesta a historias que leyó en voz alta | <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta de nuevo cuentos por imágenes con detalle • Repite canciones y cantos independientemente • Compara atributos de objetos reales (por ejemplo, el tamaño, la forma, el color) • Indica relaciones espaciales de objetos a la vida real utilizando frases u oraciones cortas | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas palabras de alta frecuencia en el contexto • Ordena una serie de imágenes marcadas y las describe verbalmente para contar un cuento • Empareja imágenes a frases/ oraciones cortas • Clasifica imágenes marcadas por dos atributos | <ul style="list-style-type: none"> • Produce símbolos y una saga de letras asociada con imágenes • Dibuja imágenes y usa palabras para contar un cuento • Marca a personas y objetos familiares de modelos • Produce palabras/frases familiares de escritura ambiental y texto ilustrado |
| <p>Nivel 5 ~ Avanzando</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar fotos de eventos de acuerdo al lenguaje secuencial • Organizar los objetos o imagenes de acuerdo con el discurso descriptivo oral • Identificar imagenes/realia asociada con conceptos academicos de nivel de grado de descripciones orales • Hacer patrones de objetos reales o dibujos basados en descripciones orales detalladas | <ul style="list-style-type: none"> • Contar historias originales con detalle emergente • Explicar situaciones por ejemplo, que implican sentimientos • Oferecer opiniones personales • Expresar gustos, disgustos, o preferencias con razones | <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar elementos de vocabulario relacionados con/de la escuela • Diferenciar entre letras, palabras y oraciones • Palabras de cuerda juntos para hacer frases cortas • Indicar características de frases de palabras o frases que son iguales y diferente | <ul style="list-style-type: none"> • Crear representaciones basadas contenido a través de imagenes y palabras • Hacer “libro de cuentos” con el dibujo y las palabras • Producir palabras/frases independientemente • Relacionar las experiencias cotidianas utilizando frases/oraciones cortas |